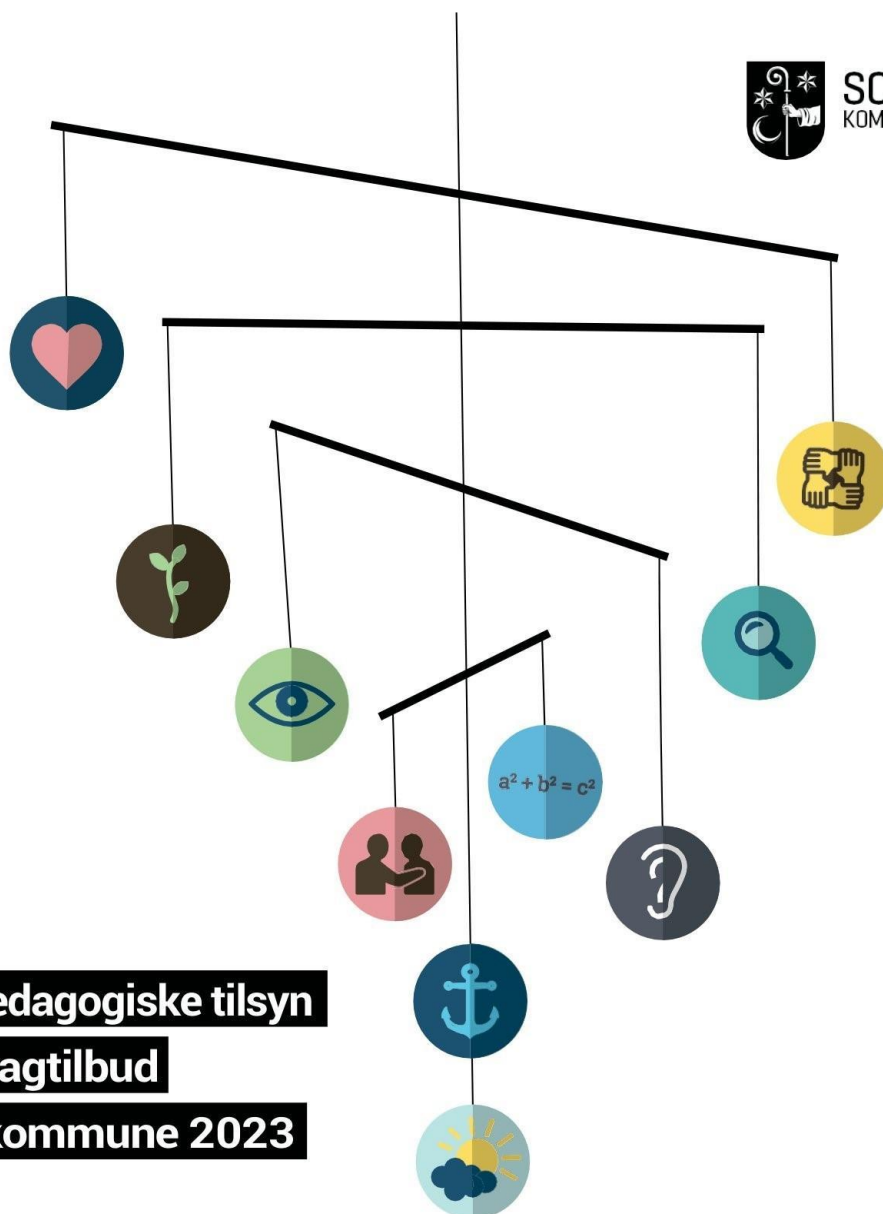


Magdalene Haven



**Det pædagogiske tilsyn
med dagtilbud
Sorø kommune 2023**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Børneperspektivet	12
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprog vurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Tilsynets konklusioner	17

1 INTRODUKTION

Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Sorø kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at dagtilbud i Sorø kommune overholder gældende lovgivning og at det pædagogiske arbejde og rammer er af en sådan kvalitet, at alle børn i dagtilbud har de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Samtidig skal det pædagogiske tilsyn bidrage til en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet og praksis i Sorø kommune.

Forskningen viser, at et fælles værdigrundlag er essentielt for udviklingen af et positivt lærings- og udviklingsmiljø for alle børn. De voksnes tilgang og holdninger har en direkte målbar effekt på børnene, og fælles retning og forståelse virker fremmende på udviklingsmulighederne.

Det pædagogiske arbejde med børn i Sorø kommune hviler på et fundament af "De Pædagogiske Pejlemærker" og "Fælles Læringssyn". Det kommunale tilsyn i Sorø kommune vil derfor rette opmærksomhed på om disse er en del af dagtilbuddets daglige arbejde.

De pædagogiske pejlemærker giver medarbejdere og ledere i Sorø kommune et fælles sprog og et fælles værdigrundlag for samarbejdet med børn, unge og familier.

Det Fælles læringssyn i Sorø kommune er først og fremmest med til at sikre, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen. Det skaber udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børne- og ungeområdet og handler grundlæggende om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelle tilgang til læring.

Kvalitet i tilsynet

Det, der bl.a. er med til at skabe høj kvalitet i et pædagogisk tilsyn, er systematik og ensartethed. Dette har vi i Sorø kommune sikret ved at implementere Hjernen & Hjertets tilsynsmodul.

Uvildighed er en del af kravene i loven om det styrkede pædagogiske tilsyn. I Sorø kommune sikres uvildigheden ved, at tilsynet føres på et ensartet og på forhånd defineret og fast besluttet grundlag. Tilsynsførende i Sorø kommune er centralt forankret i fagcenter Børn og Familier. Tilsynet foretages af to konsulenter, herunder den pædagogiske konsulent og en udviklingskonsulent, hvilket ligeledes er med til at sikre uvildighed i tilsynet.

I Sorø kommune har vi valgt at benytte tilsynsførende, der allerede har kendskab til kommunens dagtilbud. Dette er valgt på baggrund af gode erfaringer fra andre kommuner, hvor der lægges vægt på, at relationen og det fortløbende samarbejde mellem leder og f.eks. pædagogisk konsulent bidrager positivt til kvaliteten af tilsynet. Selve relationen understøtter en tryk og velkendt proces, der fremmer dagtilbuddets udviklingsarbejde. Med viden om hvad der arbejdes med i pågældende dagtilbud samt lokale udfordringer, kan den tilsynsførende sætte tilsynet ind i en større sammenhæng og indgå i en eventuelt efterfølgende udviklingsproces, med et større kendskab (Danmarks Evalueringsinstitut - EVA).

Det styrkede pædagogiske tilsyn skal være baseret på både kvalitative og kvantitative data, hvilket vi sikrer ved en undersøgelse af følgende 3 elementer:

- Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (fx fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet). I denne del undersøgelsen besvarer alle dagtilbudsledere og de tilsynsførende spørgsmål vedrørende det enkelte dagtilbuds rammevilkår.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. I Sorø kommune undersøgelse proceskvaliteten ved hjælp af en pædagogisk læringsmiljøvurdering, hvor alle dagtilbudsledere, pædagogiske medarbejdere og de tilsynsførende bl.a. besvarer spørgsmål vedrørende det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og faglig ledelse.

Børneperspektivet vægtes højt i Sorø kommunes tilsyn og alle børn i storbørnsgrupperne besvarer, i løbet af undersøgelsesperioden, spørgsmål vedrørende "trivsel", "venskab og leg", "medbestemmelse" og "omsorg og støtte".

- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. I Sorø kommune benyttes kvantitative data fra sprogvurderingerne på 3-6 års området i denne undersøgelse.

Alle dagtilbudsledere skal, efter ovenstående undersøgelser, kommentere på undersøgelsesresultater inden de mødes med tilsynsførende, til en tilsynssamtale. Ved denne samtale er det ligeledes muligt at invitere medarbejder- og forældrerepræsentanter, så det sikres at deres perspektiv også bliver inkluderet i det pædagogiske tilsyn.

Dato for gennemført tilsyn:

22. november 2023

Tilsynsførende

Dianna Britt Højgaard og Andreas Fynholm

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	6,5	4 - 4,5 i vuggestuen
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Opdelt i børnehave og vuggestue og på tre stuer i hver afdeling.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Der er merindskrivning i vuggestuen. Der overvejes løsninger, fx. at lave en storebørnsgruppe i vuggestuen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Med baggrund i flytning til anden by og ønske om døgnvagter.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der har været en længere periode med stort sygefravær i efteråret 2022 og det første halvår 2023. Herunder 4 langtidssyge. Dette har stabiliseret sig henover sommeren. I løbet af september, er der igen flere "almindelige" sygdommeldinger.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har et trivselsudvalg og har faglige fyrtårne. Vi har en AMR og en TR for henholdsvis FOA og BUPL og en MED-repræsentant. Vi afholder personalemøder en gang månedligt.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Der er endnu ikke afholdt MUS med al personale i 2023. Med baggrund i en del sygefravær i første halvår af 2023, har pædagogisk leder i væsentligt omfang været på stuerne for at begrænse på vikarforbrug. Det har bl.a. haft betydning for afholdelse af MUS.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Ved Magdalene Havens sidste budgetopfølgning forventes mindreforbrug. Dette har bl.a. baggrund i en stor ekstraindsats i forhold til at holde budgettet. Der har været stor tilbageholdenhed i forhold til indkøb og vikarforbrug, samt at vente med at ansætte i vakante stillinger.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	I praksis, når vi spiser madpakker med børnene.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	For enkelte børn. Men der taler personalet med forældrene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det er ved at være to år siden sidste førstehjælpskursus. Det er i ledergruppen på dagtilbud aftalt, at der afholdes et samlet førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus for personalet først i 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der er udarbejdet en hygiejne politik. Denne er dog under revidering. Forældrerådet skal inddrages igen, når hygiejnepolitikken er opdateret.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	I forbindelse med hygiejnebesøg er der peget på flere indsatser, Magdalene Haven med fordel kunne arbejde videre med.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	13	76%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	12	75%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

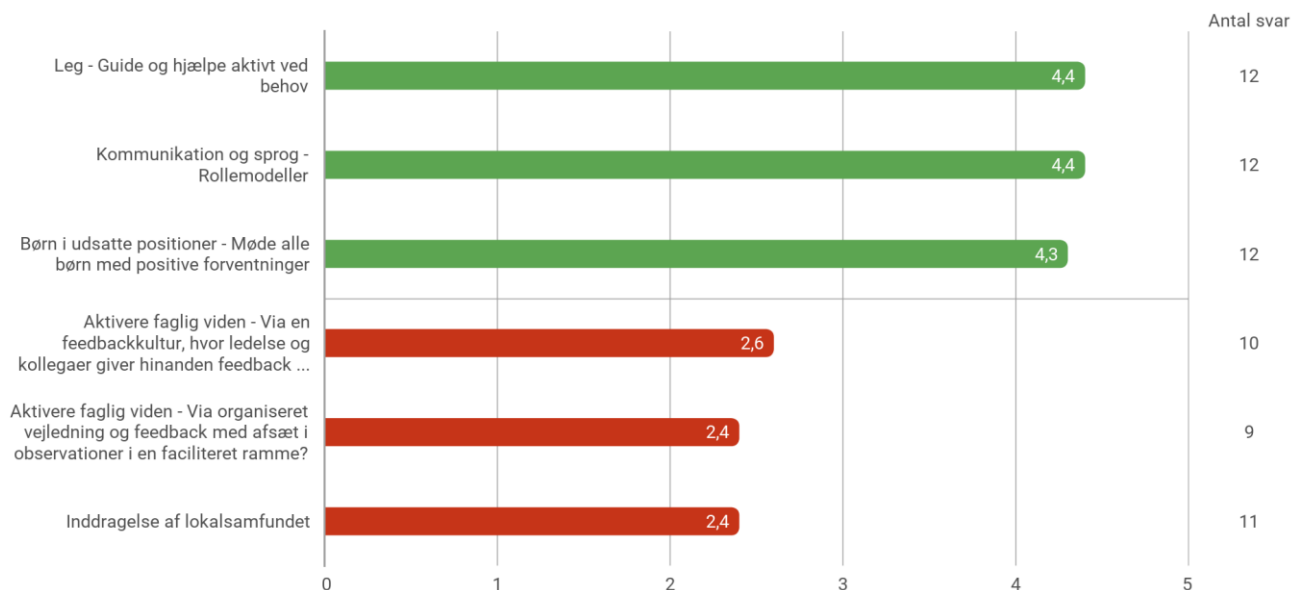
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,5	3,8
Det pædagogiske grundlag	3,7	3,6
Fokusområder	2,9	3,3
De seks læreplanstemaer	3,5	3,9
Faglig ledelse	3,2	3,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

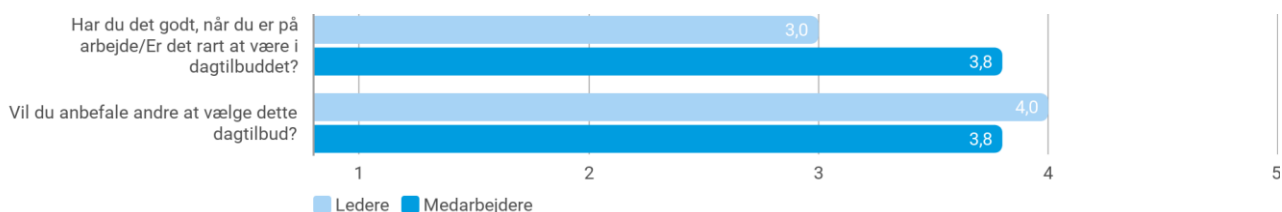
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

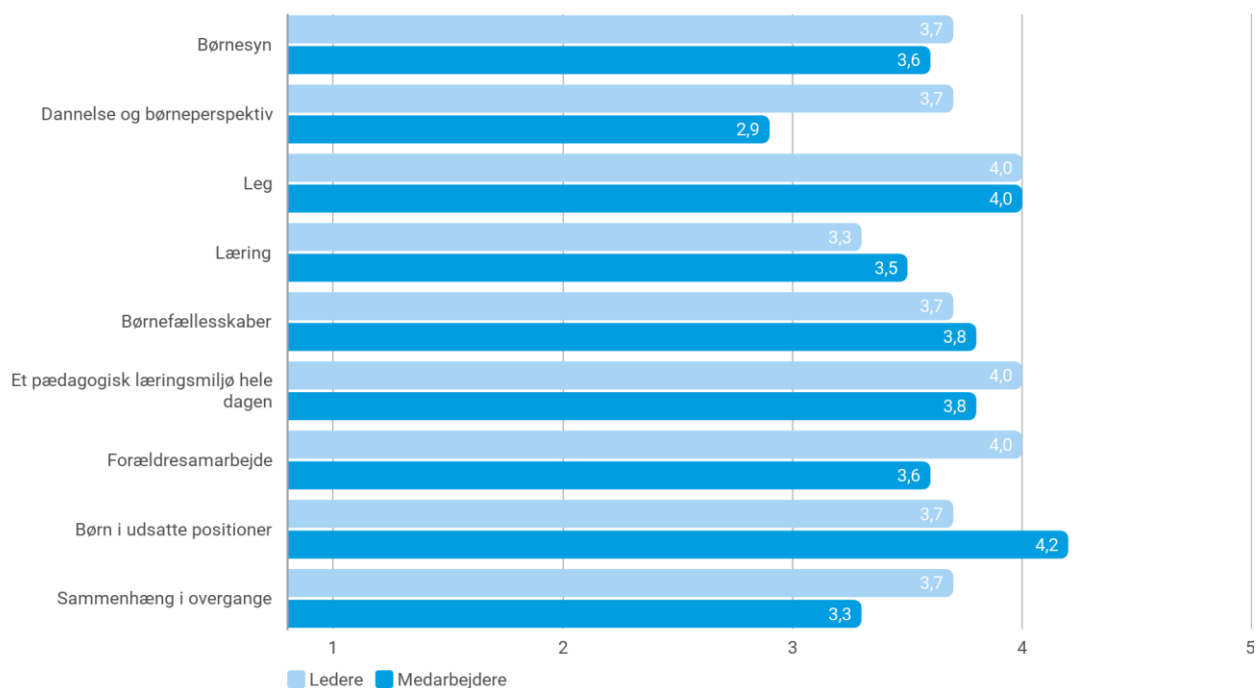
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

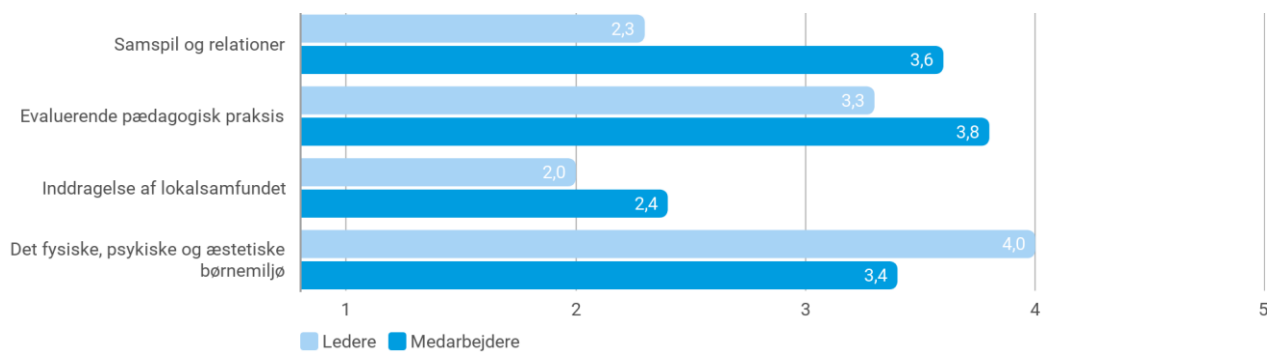
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

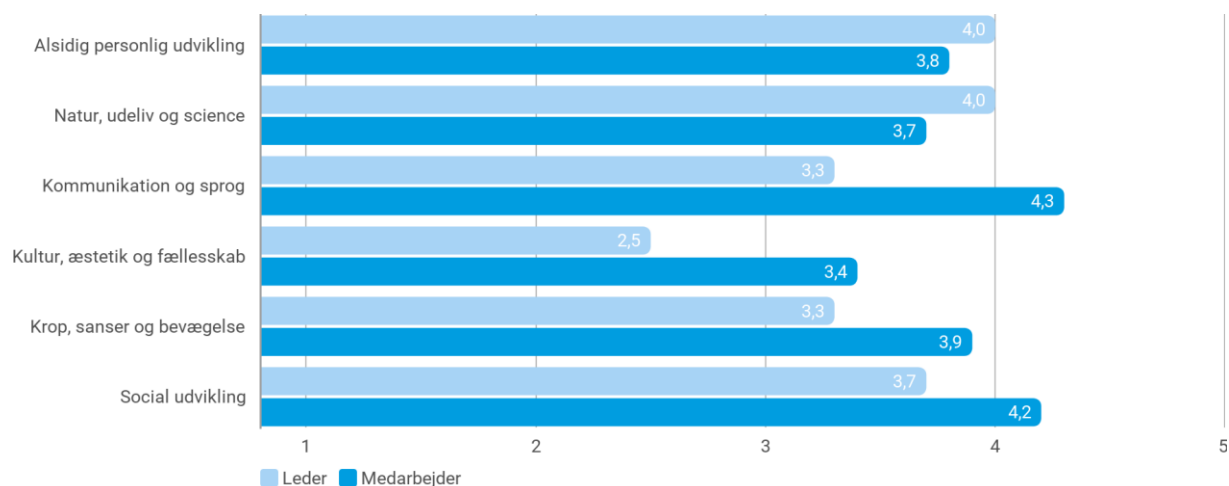
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

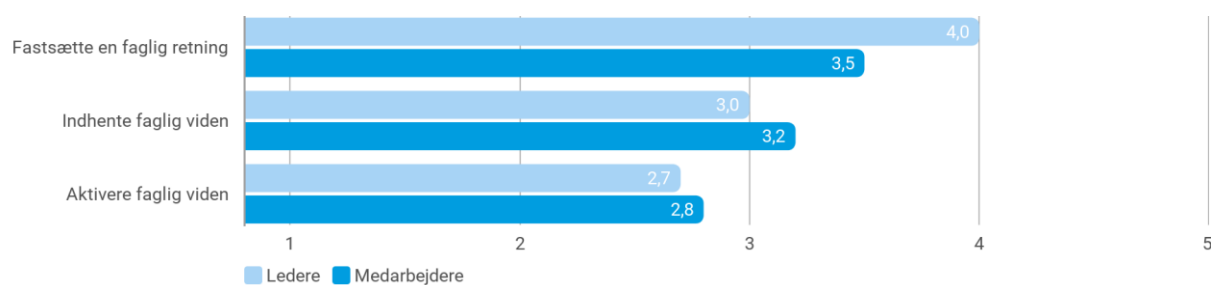
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

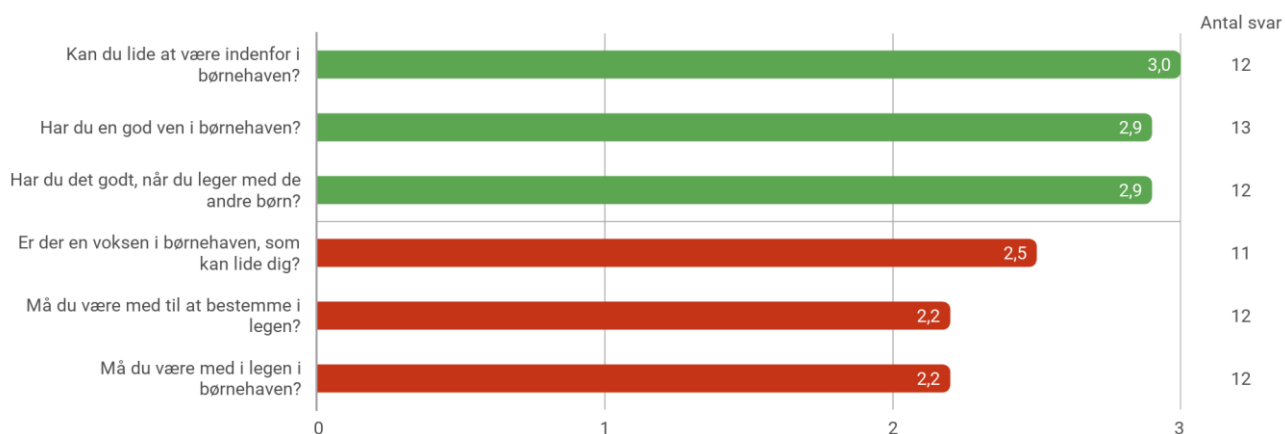
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	13

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

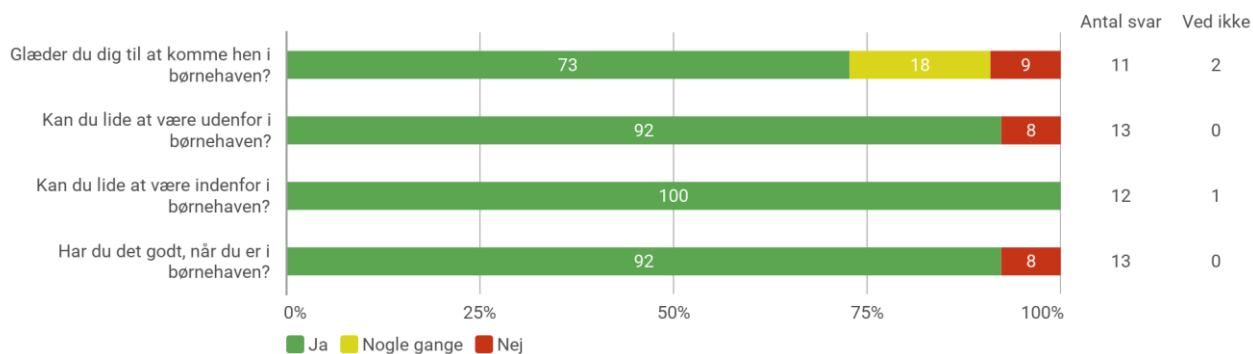


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

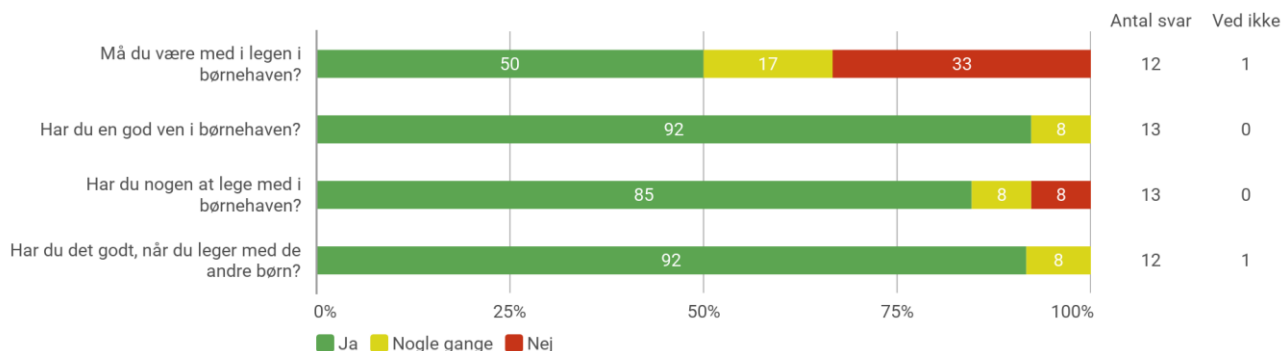
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

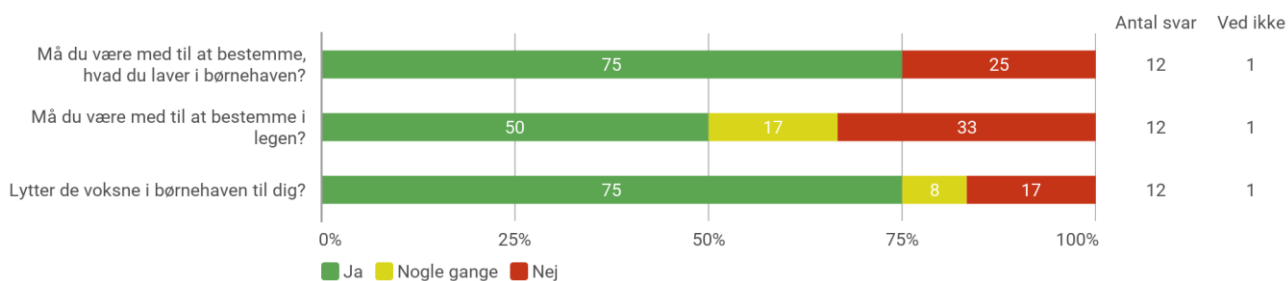
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

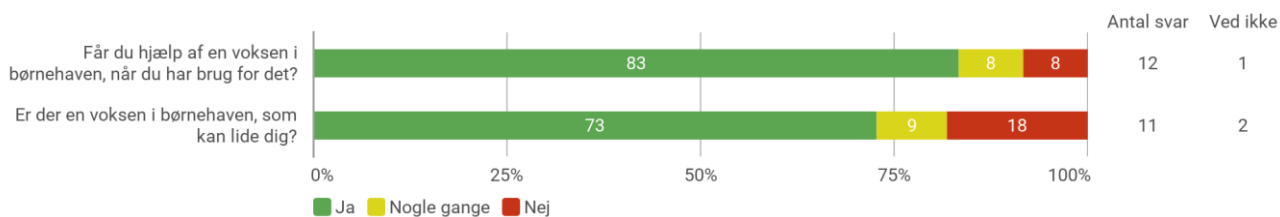
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

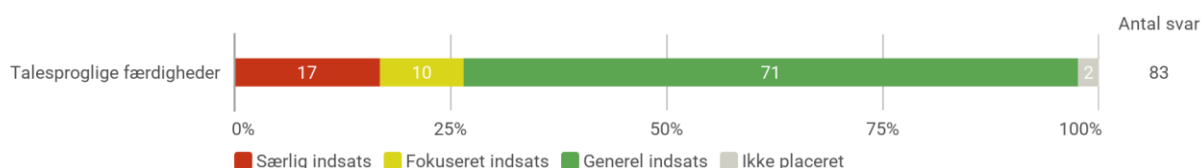
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	13% (2)	6% (1)	69% (11)	13% (2)
Talesproglige færdigheder	20% (10)	14% (7)	62% (31)	4% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

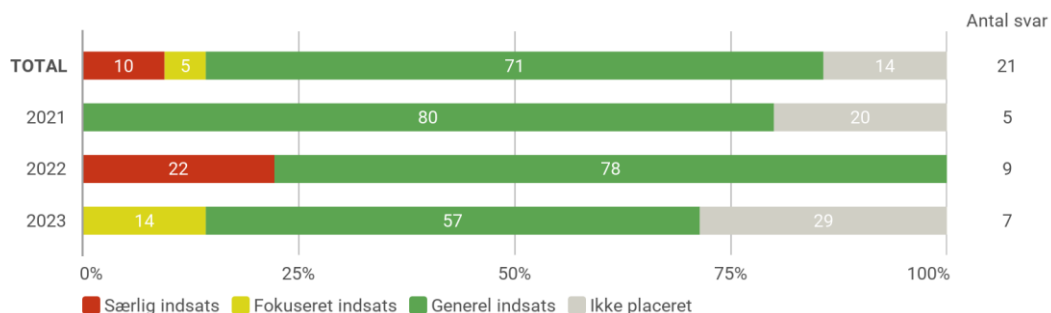
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

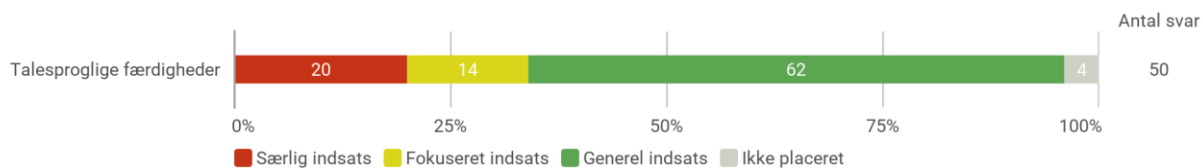
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

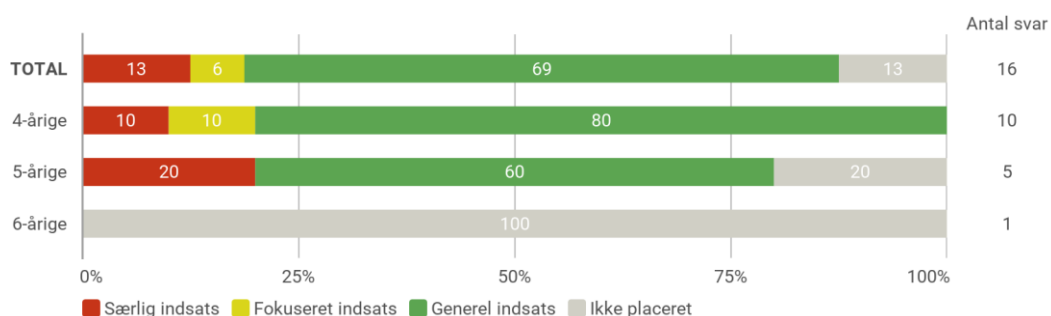
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

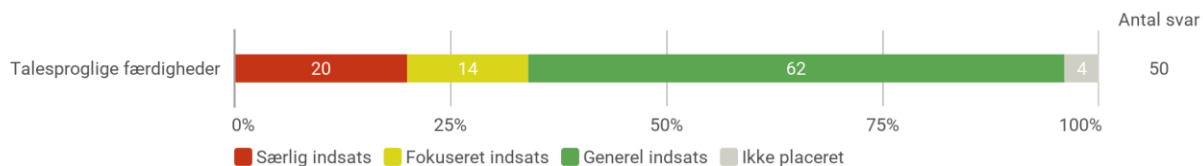
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

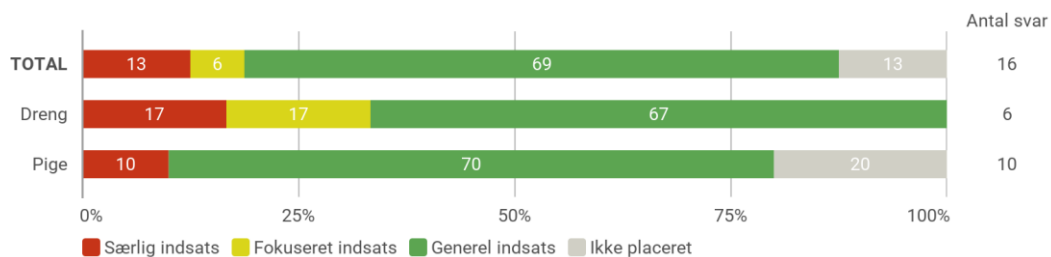
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Tilsynets konklusioner

Kommentarfelt til tilsynsførende

Godkendt tilsyn med bemærkning til de fysiske rammer i Magdalene Haven.

Tilsynsførende er opmærksomme på at den pædagogiske leder i Magdalene Haven er konstitueret og helt ny i funktionen, samt at undersøgelsen af PLV og rammevilkår er besvaret af forhenværende pædagogiske leder.

På tilsynsbesøget var der udfordringer med varmforsyningen i Magdalene Haven, hvor særligt vuggestuen var ramt med temperaturer omkring 16 grader. Det havde på daværende tidspunkt stået på i nogle dage.

På trods af de lave temperaturer så tilsynsførende først og fremmest en velfungerende vuggestue med faglig dygtigt personale, høj pædagogisk kvalitet, hyggelig stemning, inspirerende indretning og mange gode pædagogiske aktiviteter. Tilsynsførende oplevede pædagoger, der deltog aktivt i legen på børnenes præmisser og formåede bl.a. på en rar og anerkendende måde at få alle børn involveret i oprydning på stuen.

Tilsynsførende så flere velfungerende brobygningsbesøg, hvor børn fra vuggestuen var på besøg i deres kommende børnehavegruppe. Ved overgange er der ligeledes fokus på at minimere antallet af skift, personalet er fleksible og flytter sig fremfor at flytte hele børnegruppen. Der er fokus på glidende overgange med fokus på forudsigelighed og tydelighed.

Vuggestuens legeplads blegnede en del ved siden af den inspirerende indretning indenfor. Personalet fortalte dog at de bruger børnehavens legeplads, så ofte det er muligt.

På to af børnehavestuerne var oplevelsen meget lig den fra vuggestuen. Høj pædagogisk kvalitet varetaget af dygtigt personale, som selv ved uforudsete forhindringer formåede at skabe en rolig og hyggelig stemning. Børnehaven er særligt udfordret af mangel på toiletter til børnene, hvilket på tilsynsdagen gav en del ventetid for børnene, som pædagoger dog hurtigt på velfungerende vis fik omdannet til en spontan sangleg.

Tilsynsførende ser det som et stort problem, at der mangler toiletter i børnehaven. Personalet fortalte, at de modtager renlige børn fra vuggestuen, som desværre er nødt til at få ble på igen, da de endnu ikke kan holde sig i den tid, manglen på toiletter kræver i børnehaven.

På den tredje børnehavestue, storbørnsgruppen i Magdalene Haven, havde tilsynsførende ikke samme oplevelse af høj pædagogisk kvalitet og hyggelig stemning. Personalet på stuen virkede uenige, utilfredse og uforberedte. Børnene var i et rum for sig selv, imens personalet tog sig noget der mindede om en diskussionspause i sofaen. Tilsynsførende er opmærksomme på at observationer kun er øjebliksbilleder og vendte derfor tilbage til stuen af flere omgange, desværre med samme oplevelse. Personalet formåede ikke at møde børnene i nærmeste udviklingszone og tonen bar ikke præg af anerkendelse og pædagogisk omtanke.

I undersøgelsen af børneperspektivet er børnene fra storbørnsgruppen blevet spurgt ind til deres oplevelse af at gå i børnehave. Her svarer 33% at de ikke må være med i legen og 25% er i tvivl om hvorvidt der er en voksen i børnehaven, som kan lide dem.

I forhold til børnenes medbestemmelse ses der en generel tendens til at børn i Sorø kommune, vurderer graden af deres medbestemmelse til at være lav. Dette ses også hos børnene i Magdalene Haven, der

giver udtryk for, at de ikke må være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven og heller ikke i legen med de andre børn. Tilsynsførende oplever flere gode eksempler på at børnene i Magdalene Haven har medbestemmelse samt at personalet har fokus på børnenes medbestemmelse, men også at de sagtens kan italesætte og synliggøre det mere overfor børnene. Dette er et generelt udviklingspunkt for dagtilbud i Sorø kommune.

Det skal tilføjes, at tilsynsførendes oplevelse af storbørnsgruppen både kom bag på pædagogisk leder, personale på stuen og forældre. Tilsynsførende er efterfølgende blevet gjort bekendt med, at der allerede er sat gang i en proces på stuen.

Magdalene Haven har et godt tværfagligt team og oplever at få den nødvendige sparring med fagpersoner. Der er fokus på løbende forventningsafstemning og fællesskabsbaseret vejledning. I forhold til samarbejdet med skolerne føler personalet i Magdalene Haven sig både set og hørt og melder ligeledes hér om et godt og velfungerende samarbejde.

Tilsynsførende så generelt mange usunde madpakker i hele børnehuset. Ved tilsynssamtalen blev der talt om en pædagogfaglig tilgang til forældrevejledning vedrørende sunde madpakker. Magdalene Havens naturprofil, hvor man ofte er på ture i den nærliggende skov, kan med fordel benyttes i denne sammenhæng, da børnenes energi niveau og evne til at holde varmen afhænger af den kost de får i løbet af dagen.

Punkter til udviklingsplan

- Særligt fokus på at løfte det pædagogiske niveau i storbørnsgruppen.
- Synliggøre børnenes medbestemmelse, hvilket er et generelt udviklingspunkt i Sorø kommunes dagtilbud.

Fysiske rammer

- Toiletforhold i børnehaven skal prioriteres.

Hygiejnetilsyn

Sundhedsplejen i Sorø kommune har gennemført hygiejnetilsyn i Magdalene Haven d.24.8.23.

Der er efterfølgende vejledt ud fra SST anbefalinger om hygiejne med flg. fokuspunkter:

- Håndhygiejne
- Anvendelse af handsker
- Børnenes håndhygiejne
- Legetøj
- Køkken/måltider
- Pusleplads
- Toiletter
- Sovefaciliteter/vasketøj
- Sutter
- Depotrum o lign.
- Indeklima
- Tabulex/skærm/tastatur

Specifikke tiltag i Magdalene Haven, som følge af hygiejnetilsynet, er præsenteret på et opfølgende møde.

Der vil fremover være et årligt opfølgende hygiejnetilsyn.